Martes 1 09 2026

Planeación pedagógica - Pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 1 al 4 de septiembre

Propósito: Favorecer el aprendizaje de las niñas, niños a través de la exploración, promoviendo el desarrollo, el lenguaje, la creatividad, curiosidad y el respeto por los animales vivos y el medio ambiente

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación, a través del lenguaje y el movimento

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la precisión de los movimientos mediante el enhebrado, favoreciendo la concentración, la paciencia y la creatividad.

Estrategias: Rincones - asambleas

ENHEBRAMOS Y CONSTRUIMOS SERPIENTES

Las niñas, niños ingresaran al salon y serán recibidos con diferentes expresiones de cariño, se invitaran a participar en un alegre baile con cintas de colores, cada uno escogera libremente una cinta y al ritmo de la música realizarán movimientos y desplazamiento, giros, saltos al compas de la música, luego pasaran a los rincones Kit de belleza, kit de doctor, muñecos para compartir, interactuar en cada rincón. Posteriormente. Se invitara a las niñas, niños a participar en una experiencia artistica y de motricidad fina en la que podran crear su propia serpiente de colores, para iniciar, se les entregará una lana y diferentes pitillos previamente cortados en pequeños trozos, cada uno exploraran los materiales, para luego comenzar a enhebrar los pitillos uno a uno en la lana, pasando cuidadosamente el cordón por cada pieza hasta formar el largo cuerpo de su serpiente. Al finalizar el enhebrado se ayudará a unir o asegurar los extremos para darle forma a la serpiente. para finalizar le colocaran la cabeza, ojos dándole una expresión divertida y lúdica. En la fomble Jugaran con los animales salvajes plásticos

Recursos: cintas de colores, kit de belleza, kit de doctor, muñecos pitillos, lana, ojos movibles. animales salvajes.

©Disney Primavera

01 09 2020 Enhebramos y construimos una serpiente

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín A

Laura cogio la cinta de color rosado realizó movimientos alzo los brazos, hizo giros, cuando llego Thiago le hizo entrega da la cinta azul lo invito a realizar movimientos corporales con su cuerpo compartieron un reto de bailar con movimientos con la cinta, luego compartieron en los rincones, de kit de doctor, Cristofer se colocó el tetoscopio examinó a Aidan le dijo que estaba bien que se podía ir con su mamá, Josué le examino los oidos a Dylan si escuchas, Dylan le dijo no, Josue le dio un dulce diciendole que era vitaminas, Isabella cogio la peinilla, el secador, peino a Mia, le pinto las uñas, aplicó labial le dejo esta linda, Zoe, amapo á su bebé lo consintio le dijo duermete me toca hacer el almuerzo, Laura baño a su bebé, la vistio y llevo a pasear así compartieron interactuaron en cada rincón. posteriormente Thiago cogio la lana enhebro los pitillos cortar al terminar pidio ayuda para que no se le salieran los pitillos, coloco la cabeza de la serpiente la mostro y estuvo feliz de su creación, Josue se concentro para enhebrar al terminar le pidió a la profesional hacer el nudo pego la cabeza y alegremente hizo un recorrido con su serpiente le dejo a Cristofer que lo iba a morder la serpiente, mostraron buena motricidad fina, coordinación, concentración, paciencia y creatividad. En la tarde Demian agrupo a los animales salvajes los nombró, describio e imito algunos sonidos. **Reflexión pedagógica**: las niñas, niños mostraron el gusto por la experiencia, al realizar el enhebrado se evidencio la concentración, la buena motricidad fina, aunque Demian al principio no lograba enhebrar mostró su paciencia perseverancia y al lograr llenar la lana se alegró por su buen trabajo, esta experiencia permitio comprender que de una experiencia sencilla se puede convertir en una valiosa oportunidad de aprendizaje integral, el juego la exploración y la creación permitieron que los niñas, niños desarrollaran habilidades importantes para su proceso de crecimiento y aprendizaje

©Disney

Miércoles 02 09 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Tomis

Semana del 1 al 4 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Expresión en la primera infancia a través del lenguaje y el movimiento exploración, el asombro, estimulando la atención, percepción visual y el pensamiento lógico.

Estrategias: Rincones - asambleas

EXPERIMENTO: LA SERPIENTE DE COLORES

Recibiré con alegría a las niñas, niños y familias generando un ambiente cálido, afectuoso, se invitara a participar de un rato de lectura compartido donde las familias, niñas, niños podrán disfrutar de diferentes cuentos, observar imágenes, escuchar las narraciones y expresar libremente lo que sienten o imaginan acerca de las historias, luego, pasaran a los rincones de fichas magnéticas, armetodos donde se promoverá la cooperación, construcción, la imaginación y el compartir. Posteriormente se realizará una divertida experiencia de exploración y experimentación en la que los niñas, niños descubriran cómo crear una "serpiente de colores" utilizando agua, Jabón y tintas comestibles, se dispondrá una botella plástica cortada por la mitad colocaremos pañito, caucho, en un recipiente colocaremos, agua, Jabón, en el pañito colocaremos tintas comestibles de diferentes colores, las niñas, niños observarán cómo al soplar suavemente, comienza a salir una espuma colorida que se va formando como una serpiente multicolor, luego cada uno realizara su serpiente de colores, para finalizar se les preguntará ¿qué colores aparecieron, cómo creció nuestra serpiente, qué color le gusta más, favoreciendo la exploración sensorial, su curiosidad. En la tarde lanzaron aros en la trompa de los elefantes.

Recursos: Cuentos, fichas magnéticas armetodos
Jabón, agua, tintas de colores, botellas plásticas, elefantes con aros

©Disney Primavera

Experimento:
02 09 2026 La Serpiente de colores

Valoración y seguimiento del desarrollo

Preescolar A

Cristofer le dio la mano a su mamá se sentaron en el rincón de la lectura, escogieron el cuento de los animales salvajes, Cristofer contó que los amigos del bosque jugaban, que la jirafa era larga de color amarillo, con manchas café, el elefante tomaba agua con su trompa, vio al tigre, león, mono trepado en el árbol, se despidió de su mamá paso al rincón de los armables, colocó las fichas en fila formando un camino largo, Josué con las fichas, armó un teléfono llamó a su papá que está trabajando Lara, Sofía, Isabella y Aria se hicieron a jugar con las fichas magnéticas, las pegaban, despegaban formaron diferentes figuras, Dylan dijo que era un helado de fresa Demian unió varias fichas formando una torre dijo es mágica al ver que estaban unidas. así compartieron, interactuaron en estos rincones promoviendo la imaginación, cooperación. Posteriormente Isabella cogió su botella dijo yo si puedo hacer una serpiente grande, sopló fuertemente y se asombro al ver su gran serpiente de colores, Rafael sopló pero no pudo hacer su serpiente grande la hizo pero pequeña, Josue se sorprendió al ver los colores de espuma, Laura, Dijo profe no veo la serpiente es muy pequeña, al volver a soplar le creció su serpiente celebro su logro, así se asombraron estimularon la atención, curiosidad. En la tarde Zoe lanzó fuertemente los ojos los encesto en la trompa del elefante dijo yo soy fuerte profe ya encesté varios aros, Gale dijo yo no puede me ayudes, ella le cogió la mano y lanzaron los aros

Reflexión pedagógica:

Hoy evidencie que las niñas, niños mostraron interés por conocer lo que sucedería algunos expresaron sobre los colores, movimientos, con este experimento se permitió explorar colores, movimientos, se fortaleció la capacidad de asombro, observación fue una experiencia que permitió integrar el arte con la exploración, Isabella la que más le salió este experimento disfruto del descubrimiento, hizo preguntas, se sorprendió y le explicó a sus amigos como hacer este experimento.

©Disney

Jueves 03 09 2026

Planeación pedagógica - Pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 1 al 4 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la creatividad mediante el corte, manipolación, estimulando además la imaginación y el reconocimiento de colores

Estrategias: Rincones - asamblea

NUESTRA SERPIENTE DE PAPEL

Daré nuestra bienvenida llena de alegría, música y movimiento al llegar las niñas, niños y sus familias serán recibidos con canciones divertidas que los invitaran a bailar, moverse y realizar diferentes gestos y movimientos con el cuerpo, se propondrá un pequeño reto: cuando pare la música tendran que imitar un animal de la selva realizando una pose divertida o siguiendo las indicaciones de la profesional, luego de este momento de diversión pasaran a los rincones de fichas de tubo muñecos para compartir, interactuar en cada rincón. Posteriormente se les entregará tiras de papel de colores las cuales utilizarán para construir el cuerpo de una serpiente, pegándolas una junto a otra hasta formar una figura larga y divertida, luego pegara la cara, agregaran ojos movibles, lengua y otros detalles para darle personalidad a su creación. finalmente cada niña, niño mostrará su serpiente y podrá darle un nombre, favoreciendo la expresión oral y la creatividad. En la tarde Jugaran, saltaran en los aros.

RECURSOS: Fichas de tubo
muñecos
Tiras de papel de colores
ojos movibles, pegastic.
aros
USB.



©Disney

Primavera

03 09 2026 nuestra serpiente de papel.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín A

Valoración: En el momento de llegar Cristofer muito a su mamá a bailar con él, Laura le dio la mano a su mamá le invito a realizar diferentes movimiento para abajo, arriba, colocar sus manos en la cintura, realizar giros, aplaudieron compartiendo el momento de música Siguieron las instrucciones imitaron algunos animales, luego pasaron a los rincones de fychas de tubo realizaron diferentes construcciones, Angel hizo una espada, Cristofer, David construyeron un camino, Dylan unio varias fichas diciendo que era una culebra gigante y les dijo que los iba a picar, Zoe Sofia, Mia, Laura, Isabella consintieron a los bebés, bañaron, arroparon y luego los llevaron a pasear, Aidan pidio jugar con las niñas, le dio la mano a Sofia y se fueron a pasear a los bebés. así compartieron, interactuaron en cada rincón donde mostraron el buen trato, afianzaron lazos afectivos. Posteriormente Thiago pregunto qué era la actividad el explicarle la dinámica cogio las tiras les pego con el pegante con la ayuda de la profesional, luego lo hizo solo hasta cubrir la cola de la serpiente, le colocó la cara pego los ojos movibles, Mia le colocó el nombre a su serpiente que era manchas, Cristofer dijo que se le podia hacer puntos como la serpiente grande que hicieron los dias anteriores con vinilo, le hizo los puntos al terminarla la mostró dijo mi serpiente se llama Felicia, así mostraron la motricidad fina, coordinación ojo-mano y la creatividad! en la tarde Angel salto dentro de los aros, David mostro su agilidad, fuerza al realizar los saltos. **Reflexión Pedagógica:** Hoy evidencie que las niñas, niños mostraron la concentración buena motricidad fina, tomaron decisión sobre los colores la decoración de su serpiente, expresando sus gustos e imaginación con una simple tira de papel la transformaron en una serpiente. Se converso sobre las caracteristicas, sus movimientos, se observo la curiosidad y el entusiasmo al mostrar sus creaciones y compartirlas con sus amigos.

©Disney

Viernes 04 09 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Tomes

Semana del 1 al 4 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Promover el gusto por la literatura, la escucha atenta, comprensión de historias, expresión oral, imaginación, fortaleciendo la motricidad fina y creatividad

Estrategias: Rincones - asambleas

CUENTO: LA SERPIENTE QUE PERDIO SU CAMINO

Al llegar las niñas, niños y sus familias serán recibidos con diferentes expresiones de cariño. los invitaremos a disfrutar de "construimos Junto" utilizando bloques, piezas y diferentes materiales para crear libremente una torre, una casa, un animal o cualquier construcción que surja de su imaginación, luego pasaran a los rincones de juego rutinas, cuentos, papel, crayolas donde describirán los personajes vistos en los cuentos. Posteriormente. prepararemos un espacio acogedor para disfrutar de un cuento relacionado con los animales de la selva en especial la serpiente, mientras narramos el cuento utilizaremos imagenes, sonidos y movimientos para mantener la atención, los invitaremos a las niñas, niños imitar cómo se desplaza la serpiente, cómo caminan otros animales al finalizar la historia conversaremos que personajes escucharon, qué ocurrio en el cuento con la serpiente Después elaboraran una serpiente con plastilina utilizando diferentes colores para crear su cuerpo ojos, detalles. finalmente ubicaremos las creaciones en un espacio destinado llamelo "nuestras serpientes" En las horas de la tarde cantaremos soy una serpiente invitando a las niñas, niños a ser parte de mi cola.

Recursos: bloques, rutinas, cuentos
papel, crayolas, colores
plastilina

©Disney Primavera

04 09 2026 Cuento: La serpiente que perdio su camino

Valoración y seguimiento al desarrollo

pre-Jardín A

Cristofer invitó a su abuela Eluiz a construir con fichas al unir varias fichas cristofer le dijo a su abuela que había hecho una casita parecida a la de su mamá, Laura con su mamá armaron un edificio de casas, son los apartamentos de mi casa dijo la mamá, se despidieron tranquilamente de sus familias luego pasaron a los rincones de juego, Thiago se colocó la ruana de perro, Zoe la de rana, Josue la de león se reía, hizo sonidos de este animal se lo mostro a su amiga Nia se sentaron en el rincon de la lectura escogieron cuentos y muy atentos observaron las imagenes, Josue al coger el cuento de los animales amigos de la selva dijo, que no tenían ojos, luego con crayolas, colores, realizaron los dibujos de los personajes de los cuentos, fortaleciendo la imaginación y creatividad, Posteriormente Jhosuar estuvo muy atento a la narración del cuento y con palabras cortas describio a la serpiente, imito su caminar, color de la piel, mostró que es larga, sufia dyo que el León siempre esta enojado, imito su rugido, su forma de caminar, para Cristofer su animal preferido es el Sr. León, luego con plastilina realizó su serpiente, su león, Rafael amaso la plastilina y realizó una serpiente larga roja, ella es la serpiente más brava y mueve duro, se promovio el gusto por la lectura, comprensión, imaginación, creatividad. en la tarde entonamos la canción de la serpiente, Demian, Laura Josue, Cristofer fueron la parte de la cola de Thiago,

Reflexión pedagógica: Hoy evidencie que las niñas niños se acercaron al mundo de los animales de la selva desde la imaginación, la literatura, la exploración y el juego al escuchar el cuento expresaron sus propias ideas, la historia les permitio generar preguntas, favoreciendo la comunicación, el desarrollo del lenguaje, esta experiencia permitio evidenciar que la literatura es un recurso valioso para acercar a los niños niñas al conocimiento del entorno de una manera significativa, tuvieron la oportunidad de expresarse, imaginar, su imaginación, crear preguntas, moverse y construir nuevos significados

Lunes 07 09 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 7 al 11 de septiembre

Proposito: Favorecer el aprendizaje de las niñas, niños a través de la exploración, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la creatividad, curiosidad, el respeto por los animales vivos y el medio ambiente.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer la escucha, comprensión, imaginación, lenguaje oral, y reconocimiento del elefante de su habitad, promoviendo el respeto por las diferencias, autoestima.

Estrategias: Rincones - asamblea

CUENTO EL ELEFANTE QUE TENIA UNA GRAN TROMPA

A medida que van llegando las niñas, niños al salón serán recibidos con un alegre saludo se invitaran a participar en rondas de movimiento, canciones favoreciendo la interacción, el compartir, luego pasaran a los rincones de picnic, muñecos, frutas para que compartan, interactuen en estos rincones. Posteriormente nos sentaremos en cojines, se narrara un cuento sobre un elefante que recorria la selva y utilizaba su gran trompa para ayudar a otros animales, durante la historia, las niñas, niños, realizaran sonidos, movimientos relacionados con los personajes, después, se realizaran preguntas sencillas sobre el cuento: cómo era el elefante, qué hizo con su trompa, qué otros animales aparecieron, para finalizar se les entregara una hoja con colores, crayolas para que dibujen libremente los personajes del cuento y luego describan sus dibujos, fortaleciendo la creatividad, imaginación, lenguaje. En la tarde lanzaran los arús en la trompa del elefante, fortaleciendo coordinación, fuerza y concentración.

Recursos: canasta de picnic, frutas, muñecos
cuento, cojines
hojas, crayolas colores
elefantes de arús



MAFALDA Primavera

07 09 2026 Cuento: El elefante que tenía una gran trompa

Valoración y seguimiento al desarrollo

Prejardín A

Laura, Thiago, Cristofel se cogieron de la mano entonaron la ronda de a la rueda, rueda al llegar Zoe, Sofia, Laura, Angel, jugaron á la ronda del Lobo, Dylan pidio ser el lobo, corrio, al coger a Angel dijo tengo mucha hambre me lo voy a comer, asi compartieron, jugaron en las rondas de movimiento, luego, pasaron al rincón del picnic, allí Zoe colocó su mantel invito a sus amigas a tomar café con pan, Zoe le dio a su profesional cookie tomo chocolate este muy rico, Demian con una tetera le dio café a Rafael esta muy caliente sopla, te pueden quemar, Laura le dio una manzana a Josue Aidan colocó el mantel con una canasta, armo su picnic e invito a Gael, David a compartir con él, Sofia colocó su mantel con varias muñecas les dio tinto, chocolate, asi interactuaron, jugaron en estos rincones mostrando el buen trato entre ellos. Posteriormente cada niña, niño cogio un cojin, escucharon muy atentos el cuento al preguntarles Laura dijo que el elefante salvo con su trompa al tigre que se cayo a un hueco, Angel dijo que el elefante es de color azul, grande, gordo con orejas grandes, Isabella nombró los animales habia Jirafa, monos, tigre, león, imitaron los sonidos, nombraron caracteristicas, Sofia dibujo a la Jirafa, Dylan hizo a un tigre, cristofer dibujo al león su animal preferido, fortalecieron la escucha, imaginación, lenguaje oral, se promovio el respeto por los animales. En la tarde David lanzo varios aros ensartandolos en la trompa del elefante celebró cada logro, Gael al principio no logro ensartar los aros, pero insistio varias veces para lograrlo, al encestar se alegro, abrazo a sus amigos. fortaleciendo su coordinación, concentración y fuerza. **Reflexión pedagógica:** Hoy evidencie que los niños, niñas a través de la narración tuvieron la oportunidad de acercarse al maravilloso mundo de los animales de la selva, fortalecieron su imaginación, curiosidad atención, en la experiencia se favoreció el desarrollo del lenguaje los valores, la aceptación de las diferencias se seguira ofreciendo experiencias literarias por nuestro proyecto pedagógico, para seguir fortaleciendo la escucha, participación, expresión oral.

Martes 08 09 2026

Planeación Pedagogica - Pre Jardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 7 al 11 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación óculo-manual, la precisión y la coordinación, orientación espacial.

Estrategias: Rincones- asamblea

LANZANDO AROS A LOS ELEFANTES

Daré la bienvenida a las niñas, niños con mucha alegría y afecto en un ambiente cálido y seguro donde se sentirán acogidos y motivados, encontrarán cintas de colores, las cuales podrán tomar y explorar libremente los invitaré a moverlas, al ritmo de las canciones realizando movimientos, luego pasaran a los rincones de fichas magnéticas y armatodos donde podran construir, unir, separar, encajar crear diferentes formas favoreciendo el Juego autónomo. Posteriormente prepararé un circuito corporal, en el espacio encontraremos varios aros ubicados en el piso, formando un camino que las niñas, niños deberan recorrer, al final del recorrido estará ubicada las imagenes de varios elefantes, cuyas trompas serán el punto de llegada para realizar un divertido desafio, uno a uno las niñas, niños comenzarán el recorrido saltando dentro de los aros se les motivará a mantener el equilibrio, coordinación de sus movimientos, al llegar al final del circuito lanzaran aros en la trompa de los elefantes, felicitaremos a las niñas, niños por el esfuerzo, coordinación, puntería en la tarde amasaran, realizaran la trompa del elefante con plastilina.

Recursos: fichas magnéticas, armatodos aros, elefantes con aros plastilina.

©Disney Primavera

08 09 2026 Lanzando aros a los elefantes

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín

Laura cogio cintas de colores las movió al ritmo de la música, al llegar cristofer le entrego una cinta de color verde, bailaron, realizaron diferentes movimiento, alzaron las cintas arriba, abajo, realizaron giros, compartiendo un espacio de movimiento, luego pasaron a los rincones de fichas magneticas, Thiago se asombro al ver como se pegaban las fichas dijo tienen iman porte, Jhosuar con estas fichas las pego y dijo que era un carro con 2 llantas, Laura unio varias describiendo el camino de los carros, Angel armo con las fichas de arme todo una torre de colores, Demian armó el celular para llamar a su mamá Mia hizo lineas para colocar los platos, mientras que cristofer hizo una torta con y supo la vela de cumpleaños mi abuela Eluira esta cumpliendo años, asi compartieron, interactuaron en cada rincón de juego, Posteriormente Thiago, Rafael sofia lanzaron los aros en la trompa del elefante, celebraron el logro de encestar en la trompa del elefante, Gael dijo porfe yo no puedo, Isabella le dijo lancelo más cerca al lograr encestar Gael dijo si, pude mostro su sonrisa por su logro, Dylan se acerco más a los elefante, encestó fortalecieron su motricidad, concentración, fuerza, coordinación, en la tarde amasaron la plastilina Angel mostro la trompa de su elefante diciendo que la tiene larga y su elefante es gorde de color azul, Isabella hizo a su elefante de color rosado, mostraron su creatividad, ampliaron su imaginación, describiendo lo realizado con plastilina

Reflexión pedagógica: Hoy evidencie que las niñas, niños mostraron su fuerza al lograr encestar los aros en la trompa del elefante favoreció el desarrollo de coordinación, orientación especial, esta experiencia nos permitio reconocer que el juego constituye una herramienta fundamental para el aprendizaje, en la primera infancia porque mientras las niñas niños exploran, desarrollan habilidades motoras, construyendo nuevos aprendizajes sobre los animales de la selva

©Disney

Miércoles 09 05 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 7 al 11 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Favorecer en las niñas, niños el desarrollo de la expresión oral, la imaginación, la interacción social y la motricidad mediante el juego libre y exploración promoviendo el trabajo en equipo

Estrategias: Rincones - Asamblea.

JUGAMOS EN LA TELARAÑA

Hoy recibiremos a las niñas, niños con una cálida bienvenida, acompañada de frases cariñosas, invitaremos a las familias a compartir un rato de lectura junto a sus hijos, se dispondrá diferentes cuentos infantiles con imágenes llamativas, después nos contarán qué vieron en estos cuentos, se despedirán y pasaremos a los rincones de carros, muñecos donde tendrán la oportunidad de jugar libremente, crear historias y representar situaciones de su imaginación. Posteriormente encontraremos una gran telaraña, elaborada en lana o cuerda que estará ubicada de manera llamativa y segura, cada niña, niña tomará una de las patas o extremos de la telaraña, luego cantaremos la canción "un elefante se balanceaba" acompañando el ritmo con movimientos corporales mientras cantamos cada niña, niño tendrá la oportunidad de colocar un pequeño elefante sobre la telaraña, descubriendo cómo poco a poco la red se va llenando de estos animales para finalizar contaremos cuantos elefantes están en la telaraña, luego jugarán libremente fortaleciendo la cooperación, exploración y el movimiento. En la tarde lanzaran los aros en la trompa del elefante.

Recursos: cuentos
carros, muñecos
Telaraña
Cartulina negra.
imagenes de elefantes
elefantes con aros.

©Disney Primavera

09 09 2026 Jugamos en la telaraña

Valoración y seguimiento al desarrollo

Prejardín A

Hoy Cristofer disfruto un rato de lectura con su mamá leyeron varios cuentos en el cual Cristofer le describio a su mamá los personajes que le llamaron la atención le comento que el oso se quería comer a la mamá, papá y el niño pero corrieron rápido y entraron a la casa y se sentaron expreso con su cara de asombro, Laura le comento a su mamá que los animales de la selva son amigos que comparten pero que el señor mono se le paso por los arboles y no se quedaba quieto, así compartieron en familia un momento de lectura, luego pasaron a los rincones de carros, muñecos, Thiago estuvo feliz recorriendo el salón con su carro azul, cuando llego su amigo Ángel con su carros apostaron carreras, al llegar a la meta se abrazaron celebrando el triunfo, Josue le dijo a Cristofer que las llantas de su carro estaban dañadas con una ficha arreglaron sus llantas, Zoe, Laura, ampararon a los bebés los acostaron luego Mia les puso porque se iban a una fiesta de sofia, Isabella dijo yo no puedo ir porque mi hija esta enferma tiene fiebre, la voy a llevar al médico, así compartieron, interactuaron en cada rincón que les permito crear historias. En la experiencia pedagogica Thiago, Rafael, Isabella y Sofia movieron la telaraña mientras Damian, Cristofer, Laura, Sofia fueron colocando su elefante al terminar la canción Zoe dijo hey yo ele. fantes y no se callaron de la telaraña. Les favorece la interacción social, exploración, la imaginación. En la tarde Josue disfruto de lanzar los aros en la trompa del elefante celebro cada vez que encestaba fortaleciendo la fuerza, coordinación y concentración. **Reflexión Pedagógica**: Hoy evidencie que las niñas, niños disfrutaron de cantar, realizar movimientos les favorecio la expresión corporal, realizaron gestos utilizan su cuerpo para representar que lo que escuchaban era de su agrado. la participación espontánea de las niñas y niños se evidencio que cantar, moverse y jugar son formas esenciales de aprender y descubrir el mundo

Jueves 10 09 2026

Planeación Pedagógica- Pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Tomas

Semana del 7 al 11 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Favorecer en los niñas, niños la expresión corporal, musical y comunicativa mediante canciones, fortaleciendo la coordinación, movimientos, atención, memoria, imitación.

Estrategias: Rincones- asamblea.

CANCIÓN ° EL ELEFANTE TROMPITAS

Se realizará una actividad con pintucaritas, cada niña, niño podra elegir libremente el animal de la selva que le guste para llevarlo representado en una parte de su rostro, se observaran en el espejo para apreciar su creación, favoreciendo la expresión, gusto y preferencia, luego pasaremos a los rincones de fichas lego, fichas de armatodos, favoreciendo la construcción, imaginación y creatividad. Posteriormente nos reuniremos en forma de círculo para compartir una experiencia de musical y corporal, entonaremos la canción el elefante trompitas invitando a las niñas, niños a realizar movimientos, gestos, sonidos relacionados con este animal, durante la canción imitaremos el caminar, mover los brazos como si fuera la trompa, balancearse de un lado a otro, al terminar la canción encontraremos varias imagenes de elefantes las cuales decoraran con diferentes materiales, vinilos, crayolas, colores, escarchas, al terminar mostraremos las producciones realizadas las colgaremos en el rincón del arte en forma de exposición. En la tarde bailaran al ritmo de la música moviendo el cuerpo.

Recursos: ficha lego, armatodos
usb
imagenes
colores, crayolas
vinilos, pinceles
escarcha

©Disney Primavera

canción.

10 09 2026 El elefante trompitas

Valoración y seguimiento al desarrollo

preJardín A

Cuando llego Thiago pidio que le pintaran un león, Laura una serpiente en la cara, Laura le dyo a Thiago que su león estaba lindo, cuando llego Cristofer le dijo a su mamá que le pintara un león en su cara, lo quiso de color amarillo, al mirarse en el espejo dyo que ele lindo mamá, se despidio tranquilamente de su mamá y luego paso a los rincones fichas lego, arrastrado, David construyó su castillo con las fichas lego, Aiden le ayudo colocando varias fichas le dijo que era la bandera de Brasil, color verde, amarillo, Mia construyo la caja de maquillaje, Isabella realizó el celular para llamar a su papá porque hace días no lo ve porque está trabajando, para Jhosuar cagar, apilar las fichas le resulto emocionante porque al caerse la se reía y se cogio la cabeza, diciendo hay no, Gael, Josue construyeron un camino saltaron de un lado a otro, así construyeron, interactuaron, fortaleciendo la imaginación. Posteriormente nos sentamos en circulo al entonar la canción del elefante trompitas Thiago camino como el elefante Cristofer realizó los movimientos movio la trompa, Gael dijo que el elefante es gordo y de color gris, acompañaron la canción con gestos, movimientos corporales, así fortalecieron su expresión corporal, coordinación, equilibrio reconociendo todas las posibilidades de su propio cuerpo, decoraron las imagenes, Cristofer le dio color a su elefante con crayolas, Sofia le aplicó colbon, escarchas mostraron su creatividad e imaginación. en la tarde disfrutaron de mover el cuerpo al ritmo de la música, David le dio la mano a Victoria compartiendo el espacio de baile. **Reflexión Pedagógica:** Hay evidencia que los niñas, niños que a través de la música, el movimiento y la imaginación realizaron imitaciones del elefante, fortaleciendo su expresión corporal, coordinación, equilibrio esta canción permitio que las niñas, niños descubrieran el maravilloso mundo de los animales, ampliaron conocimiento a partir de la experiencia sensorial, corporal y musical.

©Disney

Viernes 11 09 2026

Planeación pedagógica - pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Tomas

Semana del 7 al 11 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia & Comunicación a través del lenguaje y la comunicación

Desarrollo a fortalecer: Favorecer en las niñas, niños la expresión creativa, exploración sensorial, el desarrollo de la motricidad fina y la expresión oral.

Estrategias: Rincones- asamblea.

MI ELEFANTE QUE SOPLA

Recibiré a las niñas, niños con palabras afectuosa, sonrisas y gestos cariñosos que les permitan fortalecer su seguridad, confianza, alegria, disfrutaran de una experiencia literaria llena de curiosidad y exploración, encontraran cuentos de texturas los cuales podran observar, manipular y explorar libremente, después se les entregara hojas, colores, crayolas para que a través de dibujos representen lo que más les gusto. luego pasaran a los rincones de juego kit de doctor, kit de belleza y muñecos donde asumiran diferentes roles, imaginar situaciones y crear sus propias historias. Posteriormente cada niña, niño recibira una hoja de papel que será doblada paso a paso, con el acompañamiento de la profesional, permitiendoles observar cómo mediante diferentes dobleces, el papel puede transformarse y adquirir forma de un elefante colocaran ojos, dientes, se les entregara una espanta suegra (pito) que representará la trompa del elefante, para finalizar cogeran sus elefantes mostraran, soplaran haciendo moves la trompa del elefante experimentando la fuerza dirección del soplo. En la tarde Jugaran con su elefante elaborado soplaran, realizaran sonidos, movimientos.

Recursos: kit de doctor, kit de belleza
muñecos
block, iris
espanta suegra (pitos)

©Disney Primavera

11 09 2026 Mi elefante que sopla

Valoración y seguimiento al desarrollo preJardín A

Gael al coger el cuento de los animales amigos le mostró a Isabella que estaba el león, la jirafa, elefante y un cocodrilo, ella le dijo a mi me gusta el mono es mi animal preferido, Rafa le comento que el de es hipopotamo, Cristofer mi animal es el león, luego en hojas realizaron los dibujos de sus animales preferidos, después pasaron a los rincones de kit de doctor, kit de belleza, muñecos, Thiago casio el estetoscopio examino a Mic le dijo que estaba bien, no tienes fiebre, te voy a dar unas vitaminas y te puedes ir con tu mamá, Isabella le dio la mano y se fueron para la casa, Zoe, lavo, seco el cabello de Laura, la peino, pinto las uñas y le dijo que te puedes ir para la fiesta. porque quedas te linda David le dio la mano a victoria arroparon con cobija a la muñeca, la sacaron a pasear y al llegar a la casa David le dijo estoy cansado acostemos, compartieron, interactuaron, asumieron el rol de doctores, estilistas, mamás, creando historias propias de su edad. Posteriormente al doblar las hojas Rafael dijo yo quedo mi elefante, Isabella realizo los dobleces construyendo su elefante, pidio pegante para colocarle los ojos, Demian dijo no puedo Isabella me ayudes, ella le dijo como doblar, paso por todas las mesas, le colocó pegante, hizo los dobleces y asi les ayudo a construir los elefantes, le colocaron el pito y salieron por todos los espacios soplando mostrando la trompa del elefante, mostraron fuerza al soplar, coordinación, fortalecieron la motricidad orofacial en la tarde soplaron nuevamente su elefante recorrieron todo el espacio, disfrutando del sonido y movimiento de su elefante. **Reflexión pedagógica:** Hoy evidencie que los niñas niños disfrutaron de explorar de manera lúdica el movimiento, la coordinación, la respiración, Isabella mostro agilidad para realizar los dobleces del papel, esta experiencia reafirma la importancia de ofrecer le experiencias en donde las niñas niños sean protagonistas, que puedan experimentar con su cuerpo y sus sentidos, descubrir acciones sencillas como soplar donde les permitan aprender, crear y comunicarse

Lunes 14 09 2026

Planeación Pedagógicas - Pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 14 al 17 de septiembre

Propósito: Favorecer el aprendizaje de los niñas, niños a través de la exploración, promoviendo el desarrollo, el lenguaje, la creatividad, curiosidad y el respeto por los animales vivos y el medio ambiente.

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia: Comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Estimular el lenguaje oral, la escucha, la comprensión y la expresión

Estrategias: Rincones - asamblea.

CUENTO: EL MONITO PERDIDO

Al momento de llegar las niñas, niños, serán recibidos junto a sus familias con un saludo cálido y afectuoso serán recibidos, invitados a compartir en el rincón de la lectura donde explorarán cuentos con sus hijos, observando imagenes, nombrando personajes, favoreciendo el gusto por la lectura, el lenguaje y el vínculo afectivo luego pasaran a los rincones de laberintos, armatodos donde explorarán, construiran favoreciendo la interacción y el compartir en cada rincón. Posteriormente colocaremos cojines, nos sentaremos a escuchar la historia del monito perdido, durante la historia aparecerán diferentes animales, se realizaran preguntas ¿Cómo se llamaba el personaje principal? ¿qué animales estan en la historia, luego las niñas, niños podrán representaran con gestos, sonidos, luego se les entregará la imagen de los personajes, los cuales decoraran con vinilos, pinceles, crayolas, colores, papel rasgado según su preferencia, al terminar mostraran su creación y la dejaran en el rincón del arte mostraran su creatividad imaginación. En la tarde lanzaran aros en la trompa de los elefantes fortaleciendo la fuerza, coordinación

Recursos
- Laberintos
- armatodos
- Cuento: El monito perdido.
- Imágenes
- vinilos, pinceles, crayolas, colores, papel

©Disney Primavera

14 09 2026 Cuento: El monito perdido

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín A

Zoe le dio el cuento del submarino de Sofía a la mamá le mostró todos los animales que estaban en el cuento nombró al delfín, medusa, tiburón, pulpo, cristofer le mostro a la mamá el cuento los animales, de la selva le comentó que en el salón había muchos animales salvajes pero su preferido era el león, lo imito, dijo que la culebra no camina se arrastra por el piso, compartieron el espacio de lectura en familia, luego pasaron a los rincones de juego laberintos, armatodos, Josue al coger los laberintos paso las fichas de un lado a otro, describio cada color, Sofía construyo un carro con las fichas de armatodos, Isabella apilo varias fichas describiendo el edificio donde trabaja la mamá, Demian hizo el celular para llamar a su papá que este trabajando en el carro, compartieron, interactuaron, exploraron, construyen en estos rincones. Posteriormente al sentarnos Zoe estuvo muy atenta respondio algunas preguntas dijo que el monito por estar brincando en los arboles, encontró en el camino a muchos amigos, el león, Isabella dijo que se encontró a la señora Jirafa, el cocodrilo estaba en el rio, comiendo pescado, al realizar los dibujos de los personajes vistos en el cuento Laura dibujo al mono de color verde, él estaba en las ramas, estimularon el lenguaje, imaginación y creatividad. En la tarde Aidan, Demian, Gael nos mostraron su fuerza y coordinación al lanzaron los aros en la trompa del elefante, celebraron cada vez que encestaron. **Reflexión pedagógica!** Hoy evidencie que los niñas, niños al acercarse al mundo de los animales muestran curiosidad, imaginación, expresión de emociones a través de cada historia que escuchan, asimismo, la narración estimuló la expresión, imaginación y creatividad, las niñas, niños pudieron representar el monito imitaron sonidos, enriqueciendo el aprendizaje, fue muy significativo. desde la sensibilidad, la comunicación.

©Disney

Martes 15 09 2026

Planeación Pedagógica - Prejardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 14 al 17 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y la comunicación

Desarrollo a fortalecer: Desarrollar la coordinación el equilibrio, la motricidad gruesa y la expresión corporal mediante la imitación de movimientos.

Estrategias Rincones - asamblea.

SALTAMOS COMO LOS MONOS

Al llegar las niñas, niños serán recibidos con música alegre, se les invitará a participar en el juego: saltar, girar, saludar a los amigos, con sonrisas, choques de manos, favoreciendo la integración y fortaleciendo vínculos afectivos luego pasarán a los rincones de set de bomberos, kit de belleza, muñecos promoviendo la imaginación, comunicación y el juego compartido. Posteriormente se ambientará un espacio con aros, cojines, se les contará que se han convertido en monitos exploradores y deberán recoger, recorrer la selva buscando alimentos, las niñas niños deberán caminar, saltar dentro de los aros, pasarán por debajo de una cuerda simulando atravesar ramas y se desplazarán apoyando manos, pies como los monos, también podrán estirar los brazos para alcanzar las frutas, que están ubicadas en diferentes lugares, para finalizar todos imitarán el mono libremente al ritmo de la canción. fortaleciendo el movimiento, fuerza y equilibrio. En la tarde harán un recorrido en los carros

Recursos:
- Set de bomberos
- Kit de belleza
- Muñecos
- Aros - cojines
- Cuerdas, frutas
- Carros



©Disney Primavera

15 04 2026 Saltamos como monos

Valoración y seguimiento al desarrollo

Preescolar A

Animadamente Laura saludo a su amigo Thiago le dio la mano cuando llego Sofia le brindo un abrazo, Thiago al volver a ver a su amigo Angel le dio un gran abrazo, cristofer le dio la mano a David, así fortalecieron los vínculos afectivos, entre ellos luego pasaron a los rincones de kit de bomberos, kit de belleza, muñecos, Josue se coloco el casco y con el extintor apago el incendio, Angel con el celular pidio ayuda porque la casa se estaba quemando Rafael, Demian llegaron rápido con sus extintores y apagaron el incendio, Isabella le dijo señor bombero, salve a mi bebé tiene mucha fiebre en la candela, Demian le dijo ya estas a salvo, Zoe cogio el secador, peinilla y dejo bien peinada a Isabella, Sofia le dijo pinteme las uñas, porque tengo una fiesta con mi hija Anthonella, al llegar Gael con su traje de bombero Laura le dio agua porque venia cansado de trabajar le entrego al bebé para que lo alzara, así compartieron, interactuaron en estos rincones que les permitieron desempeñar sus roles de bomberos, estilistas y madres de familia. Posteriormente Angel salto dentro de los aros imitando al mono, realizo el sonido de este animal, recogio bananos, frutas y dijo que el tenia mucha hambre, David le dio la mano a victoria para que pudiera realizar el recorrido se cogieron de las cuerdas para pasar el rio, recogieron bananos se sentaron a comer esta fruta, desarrollaron la coordinación, el equilibrio, la imitación de movimientos. En la tarde Thiago, Demian hizo el recorrido en los conos, apostaron carreras de gatos mostraron la agilidad. **Reflexión pedagógica:** Hoy evidencie que las niñas, niños disfrutaron del recorrido de los obstáculos imitando los movimientos, sonidos del mono, reconocieron la alimentación, características del animal, mostraron coordinación al pasar por los obstáculos que encontraron en el espacio aunque victoria, mostro al principio inseguridad para saltar con la ayuda de David logro disfrutar y superar los retos propuestos, imito los sonidos, salto como el mono.

Miércoles 16 09 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A

Jardín portal de los Sueños

Martha Torres

Semana del 14 al 17 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Favorecer la creatividad la expresión artística y el desarrollo de la motricidad fina, fortaleciendo las características físicas de el animal, la coordinación oculo manual, la exploración.

Estrategias: Rincones - asamblea

CREAMOS LA CARA DE NUESTRO AMIGO MONO

Al llegar las niñas, niños serán recibidos con un saludo afectuoso y un ambiente cálido que fortalece la integración, luego invitaré a las familias a participar de un momento especial de lectura donde leerán un cuento a sus hijos promoviendo la escucha el gusto por la lectura, luego pasaran a los rincones fichas magneticas, muñecos, para compartir, interactuar en estos rincones baldes, palas, rastrillos, fichas de copos para compartir, interactuar en cada rincón. Posteriormente se invitará a las niñas, niños a convertirse en pequeños artistas de la selva, se realizará una pequeña conversación acerca del mono, cómo es, tiene orejas, que color es, dónde vive, se presentará una caja de cartón previamente preparada, se dispondrán a pintar cuidadosamente la cara del mono, explorando colores realizando movimientos con el pincel de arriba, abajo, de un lado, en diferentes direcciones, una vez que la pintura esté lista, se entregará los elementos para complementar la creación como pegar las orejas, los ojos, la nariz y demás detalles de la cara del mono. al terminar entonaremos la canción del mono, realizaran un mono con plastilina fortaleciendo la creatividad, imaginación. En la tarde observarán videos de los animales de la selva fortaleciendo la imaginación

Recursos: Cuentos
fichas magnéticas
muñecos
cajas, vinilos, pinceles
plastilina.

©Disney Primavera

16 09 2026 Creamos la cara de nuestro mono

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

David invito a su mamá a sentarse en el rincón de lectura escogio un cuento y se lo dio a su mamá para que se lo leyera, al terminar David le describio los personajes comento que el oso se quiere comer a la familia pero corrieron y se salvaron se escondieron en la casa, cerraron la puerta y el oso no se los comio, así compartieron un rato de lectura, estimulando la creatividad e imaginación, se despidio tranquilamente de la mamá luego paso al rincón de las fichas magnéticas, invito a su amigo Jhosuar para que pegaran las fichas, unio varias fichas describiendo que la torre tenia dos palos y una bola, Laura unio varias fichas formando un camino de colores, Isabella, Zoe, Sofia, Victoria cogieron las muñecas, arroparon con cobijas a sus muñecos, consintieron un rato, Laura llego con varios tetero para que los bebés no lloraran más, Isabella le saco los gases y volvio a acostar, así compartieron, interactuaron y construyeron fortaleciendo la imaginación. Posteriormente Angel cogio su pincel dijo que el iba a realizar su mono, le iba a pintar las orejas, Demian dijo mi mono le voy a hacer la boca roja, Sofia dijo yo quiero que el mono tenga los ojos que se muevan, Rafa expreso que el mono tenga la boca grande para que coma muchas bananas, al terminar agregaron detalles dejando la cara del mono terminado, cogieron una bola de plastilina y de acuerdo a sus posibilidades crearon al mono fortaleciendo imaginación creatividad, en la tarde observaron videos de los animales, Thiago se quedo pegado al ver a los animales gigantes en la pantalla, describio cada personaje visto, David estuvo muy atento a cada imagen vista. **Reflexión pedagógica:** Hay evidencia que las niñas, niños en la experiencia mostraron interés por realizar trazos con los pinceles, algunos lo hicieron de una misma sagura, llevaron el pincel en una sola dirección, fortalecieron la motricidad fina mediante acciones como pintar, manipular, pegar y ubicar diferentes elementos, ampliaron su vocabulario al conversar del mono, las características, donde vive, qué come y como se desplaza. Se reconoce que el arte en la primera infancia posibilita que las niñas, niños se comuniquen aquello que descubren, sienten e imaginan.

Jueves 17 09 2026

Planeación pedagógica - Pre Jardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 14 al 17 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer Fortalecer la coordinación óculo-manual, la motricidad gruesa y el seguimiento de instrucciones promoviendo la interacción corporal, verbal.

Estrategias: Rincones - asamblea

ALIMENTEMOS AL MONO

Al momento en que les niñas, niños van llegando al salón serán recibidos con una bienvenida afectuosa y cercana que les brinde seguridad y bienestar se invitará a coger cintas de colores para que las mueven al ritmo de la música, promoviendo la integración e interacción, luego disfrutarán de un tiempo de juego libre en los diferentes rincones fichas de herradura, fichas de tubo y muñecos favoreciendo la exploración, la construcción y el compartir entre ellos. Posteriormente con la cara del mono realizada en días anteriores se les hará una abertura en la boca. A cierta distancia se ubicará diferentes frutas de colores elaboradas en papel o plástico, especialmente bananos, las niñas, niños deberán desplazarse por un pequeño circuito, recoger una fruta y llevarla hasta el mono para alimentarlo, al llegar se les preguntara qué fruta llevan y podrán nombre su color y tamaño "tengo un banano amarillo". También se pueden incorporar consignas como caminar, saltar, gatear o caminar de lado, al finalizar observaremos cuántas frutas recibió el mono y nos contarán que fruta le gustó más. permitiendo les promover las interacciones grupales. En la tarde recibirán hojas, crayolas, colores para realizar sus trazos libremente.

Recursos: Cintas de colores
fichas de herraduras
fichas de tubo
muñecos
mono en cartón
frutas
hojas, colores, crayolas

©Disney Primavera

17 09 2026 Alimentemos al mono

Valoración y seguimiento al desarrollo

pre Jardín A

Cuando llego Victoria escogio la cinta de color verde invito a su mamá a bailar con ella movio la cinta de un lado para otro, cuando llego Laura le hizo entrega de la cinta de color rosado, Isabella escogio una cinta de color morado, bailaron, realizaron movimientos giros, saltos, hacia arriba, hacia abajo, disfrutaron del ráfa de música, luego pasaron a los rincones de juego fichas de tubo, fichas de hermadura, David, Thiago unieron varias fichas de tubo formando una gran especie Sofia, Isabella, unieron las fichas de hermadura formando un gran camino pensaban a unir las fichas pyp que están carro amarillo de su papel, lo pasa en el camino de las fichas de hermadura, Jhosua, cogió varias fichas de tubo hizo una gran torre de colores la nostro feliz, así compartieron, Jugaron y construyeron figuras según su imaginación. posteriormente al ingresar al salón Isabella dijo ese es el mono que pintamos ayer se le explicó la dinámica de saltar dentro de los aros cogio un banano es de color amarillo, los monos saltan, Angel escogio una manzana de color verde salto en sus dos pies hasta llegar a la boca del mono lo alimento, al pasar saltando por los aros Thiago mostro su agilidad de saltar en sus dos pies cogio los bananos de color amarillo y alimento a su mono, fortalecieron la motricidad fina gruesa, siguieron instrucciones donde se promovio la interacción grupal y verbal. En la tarde Victoria, Cristofer, Josue realizaron trazos cortos describieron los personajes de sus preferencia describiendo es una casa, mamá, perro así mostraron creatividad e imaginacion. **Reflexión pedagógica**: Hoy evidencie que los niños niñas disfrutaron de la experiencia donde mostraron su agilidad llevaron diferentes alimentos al mono realizando un recorrido donde saltaron dentro de los aros hasta llegar al mono fortaleciendo la motricidad gruesa, equilibrio, coordinacion cada salto representa un pequeño desafío que pudieron superar de acuerdo con sus propias posibilidades, disfrutando del movimiento, la exploracion.

Lunes 21 09 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 21 al 25 de septiembre

Propósito: Favorecer el aprendizaje de las niñas, niños a través de la exploración, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la creatividad, curiosidad y el respeto por los animales vivos y el medio ambiente

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Estimular la creatividad, la coordinación oculo-manual y la motricidad fina, mediante la elaboración artística de una Jirafa, reconociendo sus colores y características principales.

Estrategias: Rincones - Asamblea

CREAMOS NUESTRA JIRAFA CON MANCHAS

Daré la bienvenida a las niñas, niños con mucha alegría y afecto en un ambiente cálido y seguro, donde se sentirán acogidos y motivados, encontrarán cintas de colores las cuales podrán coger, explorar libremente los invitaré a moverlas al ritmo de la música, realizando movimientos, luego pasaran a los rincones de estufas, alimentos, frutas, favoreciendo el juego simbólico y la exploración de los alimentos y asumir roles. Posteriormente se le entregará a cada niña, niño una silueta de una jirafa elaborada previamente en cartulina, se dispondrán materiales como, pintura, crayolas, colores, papel rasgado, primero observarán las características de la Jirafa y conversaran sobre sus colores. Luego decoraran el cuerpo utilizando diferentes materiales, agregaran las manchas café utilizando sus dedos. Mientras realizan la creación se acompañará con preguntas: ¿de qué color es tu Jirafa? ¿qué tan largo es su cuello? Al finalizar se realizará una pequeña exposición de las Jirafas, nos contaran que materiales usaron, colgaran en el rincón del arte, fortaleciendo creatividad, imaginación, expresión. En la tarde realizaran movimientos corporales al escuchar la música.

Recursos: Estufas, alimentos, muñecos
hojas, crayolas, vinilos, pinceles, papel seda amarillo, USB

21 09 2026 Creamos nuestra Jirafa con manchas

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

En el momento de llegar Laura cogió la cinta de color rosada, le entregó la azul a Thiago, verde a Cristofer, a escuchar la música las movieron, realizaron movimientos con el cuerpo giraron, saltaron, se agacharon, alzaron las manos, las bajaron, Sofía realizó varios giros con su cinta le dyo a Zoe yo soy una bailarina, se reían de cada movimiento realizado, luego del compartir en el rato de movimiento pasaron al rincón de las estufas, Zoe preparó tinto le ofreció a la profesional con pan, Angel le dio a sus amigos frutas son ricas las manzanas, peras, uvas, decían le dyo yo quiero pizza con gaseosa, Rafael le preparó sopa es rica, Jhosuer mordió el pollo, Laura amarró a su muñeca, después de darle sopa de pasta, dyo ya quedo llena a hacer se va a dormir, Josue al coger un pollo le ofreció a Cristofer con papas, así compartieron, interactuaron en cada rincón. Posteriormente se les mostró la imagen de la jirafa, Mia dyo que era de color amarillo con manchas café, tiene un cuello largo expreso Thiago, luego al coger la imagen de la jirafa la decoraron, David le hizo las manchas con los dedos, Angel con colores amarillo le dio color a su jirafa, rasgo papel y le hizo las manchas, Aidan rasgo papel seda, hizo bolitas y decoró su jirafa, estimularon la motricidad fina, la creatividad e imaginación, se expresaron a través del arte. En la tarde le mostraron a sus familias la jirafa que realizaron, bailaron, compartieron al mover el cuerpo al escuchar la música. **Reflexión pedagógica**: Hay evidencia que los niños disfrutan de expresar su gusto por las experiencias artísticas, escogieron los materiales libremente para decorar la imagen de la jirafa, esta experiencia reafirmó la importancia de ofrecer propuestas artísticas en la que las niñas, niños puedan explorar, se integró el arte, la comunicación permitiendo disfrutar de aprender mientras le daban vida a su jirafa con sus imaginación y escogiendo los materiales que les permitió expresar sus gustos por estas experiencias.

Martes 22 09 2026

Planeación Pedagógica- Predardín A

Jardín Portal de los Sueños

Martha Torres

Semana del 21 al 25 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Favoreces en las niñas, niños el desarrollo de la imaginación, la escucha y la expresión oral mediante la narración, favoreciendo además valores como la amistad, cooperación y perseverancia

Estrategias: Rincones- asamblea.

CUENTO: LA JIRAFA QUE QUERIA TOCAR LAS NUBES

Recibiré a las niñas, niños con palabras afectuosas sonrisas, gestos cariñosos que les permitan fortalecer su seguridad, confianza, disfrutaran una experiencia de lectura de cuentos llena de curiosidad, exploración sensorial, encontraran cuentos de texturas, los cuales podrán manipular, explorar libremente, luego se les entregará colores, crayolas y pasaran al rincón del arte donde por medio de dibujos contarán que personajes vieron en los cuento, luego pasaran a los rincones de kit de bomberos, kit de belleza, muñecos promoviendo el juego simbólico, la imaginación, la exploración. Posteriormente se invitará a las niñas, niños a sentarse comodamente para escuchar el cuento "la Jirafa que queria tocar las nubes". Antes de iniciar, se les mostrará una imagen de una Jirafa y se conversará de sus caracteristicas: su cuello largo, sus manchas, sus patas y el lugar donde vive. Durante la narración se realizaran sonidos, movimientos para hacer la historia divertida, para finalizar se realizará un juego de imaginación donde las niñas, niños cerraran los ojos y imaginen que vuelan junto a la Jirafa por encima de las nubes. En la tarde observaran el video de los animales salvajes, realizaran los dibujos de los personajes vistos.

Recursos: Colores, crayolas, hojas
Kit de bomberos, kit de belleza, muñecos
Cuento.

©Disney Primavera

22 04 2026 Cuento: la Jirafa que quería TOCAR las Nubes

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín A

Laura escogió el cuento tengo miedo a la oscuridad su mamá se lo leyó el cuento ella estuvo atenta luego con crayolas pasó al rincón del arte allí dibujo los personajes de la tortuga Terry, al perro Ed, Thiago dibujo al caballo que Ed se encontró en el camino, Damian dibujo la estrella que estaba en el cielo dijo que era Emmanuel convertido en estrella y desde el cielo nos cuida, Zoe, Mia la abrazaron, luego pasaron al rincón de bomberos Angel se colocó el casco, Jhosuer cogió el extintor, Josue cogió el celular para llamar a sus amigos para que lo ayudaran a apagar el incendio, Laura cogió su bebé dijo que la va a salvar del incendio, Cristofer con su hacha rompió la puerta y sacó a los bebés que estaban en la casa, Zoe pinto a Mia, le pinto las uñas y Laura le pinto los labios, cuando llego Rafael a la casa les conto que salvo al bebé de Laura que su casa se estaba incendiando, así desempeñaron su rol de bomberos, estilistas y nanas, expresaron sus gustos, crearon historias según su imaginación. Posteriormente Gael estuvo atento a la narración describió a la jirafa con su color amarillo y sus manchas café, sofia describió los personajes encontrados en el cuento, sus sonidos, cerraron los ojos e imaginaron que estaban en las nubes, volvió a surgir el recuerdo de Emmanuel porque él está en el cielo y las nubes están cerca, estiraron sus brazos para alcanzar las nubes, se favoreció la imaginación, la escucha, la expresión oral. En la tarde al terminar de ver el video de los animales salvajes a través de trozo realizaron los personajes vistos en el video, Josue hizo al león, Mia dibujo a la jirafa, Laura, un elefante de color rosa. **Reflexión pedagógica:** Hoy evidencie que los niños, niñas disfrutan de escuchar las narraciones, tuvieron la oportunidad de acercarse al maravilloso mundo de los animales, que les permitió desarrollar la imaginación, curiosidad, la experiencia favoreció el desarrollo del lenguaje los valores, se seguirá ofreciendo experiencias literarias por nuestro proyecto pedagogico para seguir favoreciendo la imaginación, participación, la escucha.

Miércoles 23 09 2026

Planeación Pedagógica - Prejardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Tomes

Semana del 21 al 25 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Favorecer la coordinación mano-ojo, la clasificación, la exploración y el reconocimiento de los alimentos que consume la jirafa fortaleciendo la comprensión de consignas sencillas.

Estrategias: Rincones - asamblea.

ALIMENTEMOS ~~A~~ LA JIRAFA

Se recibirá con mucho cariño a las niñas, niños y familias, se les invitará a disfrutar de un momento especial de construcción y exploración con fichas, donde podrán compartir, crear, dejar volar la imaginación promoviendo el diálogo, el disfrute de construir, al terminar ese momento especial pasaran al rincón de las ruanas de animales, cuentos, titeres cojines, fortaleciendo la imaginación, atención, expresión. Posteriormente se preparará una jirafa grande elaborada en cartón con la boca abierta, cerca de ella colocaremos diferentes elementos que representen hojas, ramas y alimentos que no corresponden a su alimentación, las niñas, niños deberán buscar las hojas y llevarlas hasta la boca de la jirafa para hacerlo, podrán desplazarse por el espacio, recoger hojas y depositarla dentro de la boca, se permitirá que las niñas, niños nombre los elementos encontrados y diferencien cuáles puede comer la jirafa. Para finalizar, todas contaran cuántas hojas lograron llevarle a la jirafa. En la tarde iremos al gimnasio fortaleciendo la coordinación, fuerza en cada movimiento realizado.

Recursos: Ruanas de animales
Cuentos, Titeres
Jirafa de cartón
hojas, ramas
Gimnasio.



©Disney Primavera

23 09 2016 Alimentemos a la Jirafa.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín A

Cristofer invitó a su mamá a realizar diferentes construcciones con las fichas, apilo las fichas de color azul, blanco, describió que era el barco en el mar, Thiago construyo una casa con sus fichas, se la mostró a su abuela, Victoria cogio varias fichas construyo un celular para llamar a su papá que este trabajando, disfrutaron de construir figuras en familia, luego pasaron al rincón de las manos, cogieron cuentos, para victoria le pareció interesante abrir el cuento donde encontró varias imagenes, le mostró al gran león a su amiga zoe ella le dio el nombre del señor león, se llama serafin, es muy bravo, tiene una melena de color café, Cristofer le contó a Angel que su cocodrilo tiene dientes muy grandes, Isabella se colocó su mano de león al coger el cuento le dijo señor oso mi león se lo va a comer a usted si sigue molestando a la familia de mi amigo Demian, zoe, Mia, Sofia, se colocaron las manos bailaron, realizaron giros describiendo que los animales estaban felices, así compartieron e interactuaron en estos rincones. Posteriormente Rafael al ver la Jirafa dijo que era grande mide 3 metros y tiene hambre Thiago miro la canasta cogio ramas y se la introdujo en la boca, Angel cogio una manzana y pregunto profe ella come manzana? le dije si ella le encanta, al terminar de darle todas las hojas zoe dijo la jirafa esta llena, clasificaron los alimentos que le gustaban a la jirafa, exploraron, reconociendo cada alimento, en la tarde disfrutaron de ir al gimnasio, Aidan paso de un lado a otro, cogio las pelotas y las lanzaba fuertemente, fortalecio su coordinacion, destreza en cada movimiento realizado. **Reflexión pedagogica:** Hay evidencia que los niños, niñas por medio del juego clasificaron los alimentos que le gustaban a la jirafa, cuando no sabian si ese alimento lo comia la jirafa preguntaron para estar seguro de lo que se podia comer la jirafa, mostraron entusiasmo, curiosidad, disfrutaron de pares interactuar, se convirtio un aprendizaje divertido.

©Disney

Jueves 24 09 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A

Jardín Portal de los Sueños

Martha Tomés

Semana del 21 al 25 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Fortaleces la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación corporal y la orientación corporal y la orientación espacial mediante el juego de movimiento.

Estrategias: Rincones - asamblea.

ALCANCEMOS LAS HOJAS como LA JIRAFA

Hoy recibiré a las niñas, niños con una calida bienvenida, acompañada de frases cariñosas, invitaré a las familias a compartir un rato de lectura, junto a sus hijos, se dispondrá diferentes cuentos infantiles con imágenes llamativas, luego nos contarán que vieron en estos cuentos, se despediran y pasaremos a los rincones de fichas de tubo, fichas capito y érizo donde podran construir, crear diferentes formas favoreciendo el compartir, interactuar en el juego. Posteriormente se organizara un recorrido en el espacio utilizando aros, conos, huellas en el piso. Al final del recorrido se colocarán imágenes de hojas ubicadas a diferentes alturas, las niñas, niños comenzaran caminando como jirafas, dando pasos largos y manteniendo el cuerpo erguido. Despues deberán pasar por los aros, caminar sobre las huellas y finalmente estirar los brazos para alcanzar las hojas diran ¡soy una jirafa y quiero alcanzar las hojas! durante la experiencia se podrán variar las consignas: caminar rápido, caminar despacio, levantar menos, agacharse, girar, otras. favoreciendo la participación En la tarde se les dara plastilina amarilla, realizaran libremente el animal salvaje de su agrado fortaleciendo motricidad fina, imaginación, creatividad.

Recursos:
- fichas de tubo
- fichas capito, erizo
- hojas, aros
- plastilina

©Disney Primavera

24 09 2026 Alcancemos las hojas como la jirafa

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín A

Invite a la familia de David a leer el cuento de chocho busca una mamá, David miro los personajes, describio que el pajaro amarillo (chocho) busco llorando a su mamá, Gael cogio el cuento abrazame Leoncito la mamá le narró el cuento G-el dyo que su abuelita esta lejos, compartieron en familia la lectura de cuentos, luego pasaron al rincón fichas de tubo Angel fue uniendo varias fichas hasta formar una gran espada del Salvador describio Angel, victoria cogio varias fichas fichas de copito dyo yo viene la mamá la llamo pidiendole que viniera por ella, Josué llamo a su papá que este trabajando, David con las fichas copito hizo un helicoptero lo hizo volar por todo el salón, aidan con su carro de 4 llantas recorrio el camino que hizo con las fichas de enzo, compartieron, construyeron, fortaleciendo su imaginación y creatividad, posteriormente se ambiento un espacio con aros, cojines, huellas, al hacer el recorrido Thiago salto dentro de los aros, corrio por los cojines, salto para coger las hojas, llego donde estaba la jirafa le dio una hoja, Rafael, realizo el recorrido salto cogio varias hojas y se las guardo en los bolsillos, Shosuer, mostro todas las hojas que recoleeto, Isabella dyo yo soy alta como la jirafa puede coger varias hojas, se fortalecio la coordinación corporal, orientación espacial mediante el juego de movimiento en las horas de la tarde amasaron la plastilina, zoe hizo un león, Josué realizo la serpiente larga de color roja, Sofia hizo el mono de color cafe, mostraron imaginación, creatividad a través del modelado. **Reflexión pedagógica:** Hoy evidencie que las niñas, niños muestran buena motricidad gruesa, pasaron por todos los espacios superando los retos en los obstáculos encontrados, aunque victoria inicio el recorrido con timidez con ayuda de David pudo superar sus miedos logro saltar dentro de los aros, camino lentamente en los cojines, al alcanzar las hojas las miro y celebro con su amigo su logro, fue una experiencia que genero alegria, participación y curiosidad, convirtiendo el movimiento corporal en una oportunidad para descubrir y reconocer las posibilidades de su propio cuerpo.

Viernes 25 09 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Tomis

Semana del 21 al 25 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la exploración sensorial mediante la técnica dactilopintura.

Estrategias: Rincones, asamblea

REALIZAMOS NUESTRA JIRAFA CON LOS DEDOS

Recibiré a las niñas, niños, familias con alegría, creando un momento lleno de confianza, entusiasmo y afecto, los invitaré a participar de un gran momento de baile familiar, se colocará música alegre y variada motivándolos a moverse libremente siguiendo el ritmo con su cuerpo, fortaleciendo el vínculo afectivo, luego pasaran a los rincones de picnic frutas, alimentos, muñecos favoreciendo el juego simbólico, la imaginación y la exploración. Posteriormente se invitara a las niñas, niños a observar una imagen de una jirafa y conversar sobre las características, luego se les dara vinilos, pincel, cubrirán su mano con pintura, plasmaran su mano en una hoja formando el cuerpo, con el dedo untaran de pintura café realizando pequeñas huellas para formar las huellas o manchas, se permitirá que exploren libremente la pintura, al terminar cada niña, niño observará su creación y podrán contar cómo realizo su jirafa, luego colocaran sus creaciones en el rincón del arte fortaleciendo la exploración de texturas y fortaleciendo los movimientos de los dedos. En la tarde escogeran cuentos para observar, explorar libremente y por medio de dibujos nos contaran qué personajes les gusto.

Recursos: usb, picnic, frutas
alimentos, muñecos
hojas, vinilos, pinceles
cuentos.

©Disney Primavera

25 09 2018 Realizamos nuestra Jirafa con los dedos

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

Aidan le dio la mano a su mamá bailaron muy animadamente, laura realizo gimnasbailables con su mamá, mostró diferentes movimientos con su cuerpo aplaudio, movio la cintura, subio, bajo al ritmo de la música, cristofer bailo con su abuela le dijo eso élvira bailemos juntos, así compartieron un rato de música, baile en familia se despidieron tranquilamente, luego pasaron a los rincones de picnic de fortes, Isabella estiro el mantel coloco la canasta saco todas las fortes que estaban en el canasto, invito a Mia a compartir con ella, le dio a tomar un finto, luego manzanas, una torta, Josue en contro una tabla dijo que era el celular para llamar a su papá, le pido torta a Cristofer, Thiago pidió chocolate con torta, Mia se la ofrecio y él le dio las gracias está muy rico, Laura cogio los muñecos les dio leche con torta, al terminar les pregunto si estaban llenas, así compartieron, interactuaron, favoreciendo el juego, simbólico, la imaginación, posteriormente Rafael se pinto la mano de vinilo amarillo, dijo que la Jirafa es de ese color, luego plasmo su mano en la hoja, luego se unto su dedo de color café describio que son las manchas de su Jirafa, Isabella dijo que su Jirafa es alta de color amarilla con manchas negra, cristofer le dijo que no es de color café pero ella le respondio que su Jirafa la queria con manchas negras al terminar las colocaron en el rincón del arte, Se lavaron las manos, fortalecieron la motricidad la coordinación óculo-manual y la exploración en la tarde, Jhosuer, Aidan escogieron los cuentos por medio de trazos contaron cuales personajes estaban en el cuento. ampliando vocabulario, imaginación y creatividad. **Reflexión pedagógica:** Hoy evidencie que las niñas, niños disfrutan de sus creaciones artística, describen el animal realizado a través de la técnica dactilopintura, al utilizar sus dedos para aplicar la pintura realizaron movimientos de precisión, coordinación, fortalecimiento de habilidades, también se favoreció la autonomía, cada uno pudo elegir cómo decorar su Jirafa. se evidencio entusiasmo, curiosidad.

©Disney

Lunes 28 09 2026

Planeación pedagógica - Pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 28 al 30 de septiembre

Propósito: Favorecer el aprendizaje de las niñas, niños a través de la exploración, promoviendo el desarrollo el lenguaje, la creatividad, curiosidad y el respeto por los animales vivos y el medio ambiente.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: fortalecer en las niñas, niños la imaginación, expresión oral, la escucha y el reconocimiento de los animales de la selva, promoviendo la amistad, solidaridad, trabajo en equipo.

Estrategias: Rincones - asamblea.

CUENTO LA AVENTURA DE LA CEBRA

Recibire a las niñas, niños con una sonrisa, un saludo afectuoso y un abrazo de bienvenida creando un ambiente de confianza y alegria para comenzar nuestro dia, entonaremos una cancion de saludo acompañada de movimientos corporales motivandolos a participar con palmas, gestos y diferentes sonidos, luego pasaremos a los rincones, de fichas encajables fichas lego donde tendrán la oportunidad de construir torres, casas, caminos, animales, otras, promoviendo el juego libre, la creatividad, la concentracion y la interaccion. Posteriormente nos sentaremos cómodamente para escuchar el cuento "la aventura de la cebra", durante la historia conoceran varios personajes representados en animales plásticos, los cuales apareceran a medida que avance el relato. Para terminar se realizara algunas preguntas ¿Cómo se llamaba la cebra? ¿Qué animales aparecen en el cuento?, ¿Qué les gusta de la historia? luego jugaran libremente con los animales plásticos, inventando sus propias historias, fortaleciendo la imaginación, atención, a través de una experiencia literaria significativa. En la tarde amasaran la plastilina y realizarán libremente el animal de la selva que más les gusta.

Recursos: Fichas lego, fichas encajables
cuento
animales plásticos
plastilina.

©Disney Primavera

28 09 2026 Cuento: la aventura de la selva.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

Laura, cristofer, Daniel se unieron al baile movieron su cuerpo, al sonar la canción del gorila imitaron cada movimiento como lo describia la canción, Angel llego enojado y no quiso bailar, cuando Mia le dio la mano lo convencio para que se integrara la la experiencia de movimiento, luego pasaron a los rincones de fiches, lego, fiches encajables, Aidan realizó un camino con los fiches lego, cogio un animal de la selva (plástico) dijo que estaba encerado en la casa, cristofer al encajar las fiches describio que hizo un avión, que en su casa tiene uno que su papá le regalo el domingo, Laura unio varias fiches diciendo que era una bicicleta, para Rafael las fiches son hojas que le va a dar a la Jirafa que tiene mucha hambre, Isabella fue uniendo las fiches y dijo que era una piscina con varias pelotas, asi compartieron, interactuaron dejando volar la imaginacion. Posteriormente al empezar a narrar el cuento fueron apareciendo los personajes animales plásticos David describio a la cebra con su amigo el señor leon, el cocodrilo, Gael dijo que la cebra se llamaba Susi y tenia dos hijos Mateo y Pedro, conto que en el bosque se encontraron muchos amigos, al finalizar la historia cada uno escogio un animal plástico y narraron entre ellos diferentes historias fortaleciendo la imaginación, la expresión oral, la escucha, el reconocimiento de los animales de la selva. En la tarde amasaron libremente la plastilina Sofia realizó un perro llamado manchas, Isabella hizo a su mascota Lulu, mostrando la creatividad e imaginación a través del amasado. **Reflexión pedagógica:** Hoy evidencie que los niños, niños disfrutaron de la narración estuvieron muy atentos, nombraron los personajes fue experiencia divertida, significativa, desde el proyecto pedagogico esta experiencia reafirme que los cuentos permiten que los niños, niños expresen su imaginacion, creatividad, permitiendoles crear escenarios de aprendizaje significativos

©Disney

Martes 29 09 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Tomes

Semana del 28 al 30 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia, comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y el control corporal, mediante un circuito de obstáculos en el que imiten movimientos del animal.

Estrategias: Rincones - asamblea.

CAMINAMOS COMO CEBRAS

Hoy nuestra bienvenida a las niñas, niños estará llena de alegría, con saludos cariñosos que les permita sentirse seguros, felices y motivados para iniciar un nuevo día, les contaré que hoy abriremos una puerta mágica que nos llevaran a un mundo lleno de historias, personajes y aventuras, donde cada uno podrá convertirse en narrador, actor o creador de sus propias historias, pasaran a los rincones de juego, exploración rincón de cuentos, rincón de títeres, Titintero, se favorecerá la expresión de emociones, el lenguaje y la imaginación. Posteriormente las niñas, niños se convertirán en pequeñas cebras exploradoras cada uno se colocará su máscara representativa de la cebra, se conversará brevemente sobre cómo camina, cómo se desplaza este animales luego se presentará un circuito de obstáculos con conos, aros, lazos, pasaran por estos obstáculos sin derribarlos, finalmente trotaran como cebras hasta llegar a la meta. para finalizar el recorrido conversaremos que les gusto, que recorrido fue, más difícil, resaltando que mediante el juego simbólico y el movimiento corporal aprendemos los animales de nuestro entorno. En la tarde se les entregará colores para que realicen sus trazos libremente, fortaleciendo imaginación y motricidad fina.

Recursos: cuentos, títeres, Titintero
máscaras
conos, aros, lazos, barra de equilibrio
papel craf, colores, crayolas

©Disney Primavera

29 09 2026 Caminamos como cebras

Valoración y seguimiento al desarrollo

Por Jardín A

Hoy las niñas, niños escogieron el cuento de su preferencia, fue al ver el cuento del alegre animales paso cada página nombro a los personajes vistos, describio al leon, elefante, mono, cocodrilo, jirafa y loro, dijo también había un caballo, cerdo, oveja y un raton aunque aquí estos animales no tienen color pero yo se que color tienen cada uno, Angel leyo tengo miedo a la oscuridad, describio que los pemos estan escondidos en las cobijas porque le tienen miedo a la oscuridad, mostro cada página describiendo las escenas y al terminar dijo colorin colorado este cuento se ha acabado, Cristofer observo las hojas del cuento el dia de campo de don chanchito se divirtio mirando como el señor chanchito salió a pasear se encontro al señor zorro el leon estaba leyendo en el árbol y la cebra estaba danzando llego a la casa de la señora cerda y ella si acepto salir con él, luego pasaron al titiritero y manipularon los titeres contando lo que vieron en los cuentos, disfrutaron de una mañana de lectura, compartieron, posteriormente se colocaron sus mascaras de cebra Rafael dyo que él era una cebra blanca con rayas negra, al ver los obstáculos, salto paso por medio de los conos sin derribarlos, Gael dyo es difícil pasar por los obtáculos como la cebra en sus 4 patas, David le dyo salte que es, puedes, fortalecerán la motricidad gruesa, coordinación, control corporal. En la tarde realizaron trazos libremente Laura describio que hizo a su mamá y papá montados en la moto estan trabajando fortaleciendo su imaginación, creatividad. Reflexión pedagógica: Hoy evidencie que los niños, niñas muestran seguridad al pasar por cada obstáculo que encuentran, aunque en el inicio el retorno un poco tímido diciendo que era difícil lo intento y al poder pasar por cada obstáculo mostró su fuerza, coordinación, al terminar celebro el logro de superar cada reto propuesto imitaron el caminar de la cebra, describieron las características de este animal.

©Disney

Miércoles 30 09 2026

Planeación pedagógica - Pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 28 al 30 de septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Favorecer la observación la atención, la coordinación óculo manual, motricidad fina, expresión oral y la creatividad, disfrutando por aprender mientras se relaciona con el mundo animal.

Estrategias: Rincones - asambleas

LA CEBRA QUE PERDIO SUS RAYAS

En la bienvenida de las niñas, niños y familias estará llena de alegria, permitiéndoles sentirse seguro, felices, motivados para compartir, propondre diferentes juegos sencillos para disfrutar en familia como imitar sonidos de animales, jugar a las estatuas, siguiendo movimientos con la música, permitiendo fortalecer vínculos afectivos, se despediran tranquilamente de sus familias y las niñas, niños pasaran a los rincones de kit de bomberos, kit de belleza y muñecos donde podran jugar, imaginar, exploración de roles y la interacción. Posteriormente, se realizará una conversación acerca de la cebra, recordando algunas caracteristicas, el color, dónde vive, otras, luego pasaremos al rincón del arte donde encontraran diferentes materiales, papel, vinilos, crayolas, colores, pinceles los cuales podrán elegir libremente para decorar las rayas de las cebras, cogeran la imagen de la cebras y libremente le colocaran les rayas que perdieron, al finalizar se realizará una pequeña exposición de las cebras que recuperaron sus rayas, fortaleciendo su motricidad fina, imaginación, expresión artistica, autonomia y lenguaje. En la tarde se les entregará una barra de plastilina para que realicen sus cebras, explorando este material didactico.

Recursos: kit de bombero, kit de belleza, muñecos
hojas, vinilos, papel seda, crayolas
colores, pinceles
plastilinas

©Disney Primavera

30 09 2026 LA CEBRA QUE PERDIO SUS RAYAS

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PREJARDÍN A

Hoy se realizo un juego de movimiento Sonidos al llegar Cristofer con su abuela Eluiz le invitó a imitar al mono salto, se rasco la cabeza, al decirle estotve se quedaron quietos siguiendo las instrucciones, Laura imitó a la serpiente, entono la canción soy una serpiente invito a sus amigos a ser parte de su cola luego se despido alegremente de su mamá pasaron al rincón kit de bomberos kit de herramienta, muñecos, Demian se coloco su casco de bombero y con el extintor apago el incendio de la casa de Mia, Laura saco a su bebé de la casa que se estaba quemando, sofia en su salón de peluquería le peino el cabello a zoe, pinto las uñas dejándole linda para ir a la fiesta, Mia tiernamente le conto a sus amigos que los bomberos la salvaron del incendio que Demian apago el incendio de su casa le dio mucho susto pero se salvo con su bebé, Isabella la abrazo y le dyo vamos a tomarnos un tinto, así compartieron, interactuaron, desempeñando sus roles, de bomberos, estilistas y madres. posteriormente al realizar la conversación del elefante Thiago describio su tamaño, color y su gran trompa, Cristofer dijo que la cebra tiene rayas negras, al pasar al rincón del arte se les dyo que debían colocarle las rayas a la cebra porque les perdió y sus amigos la quisieron ayudar, al terminar mostraron a la cebra con sus rayas hechas de papel, Aiden la coloreo mostraron creatividad, fortaleciendo la expresión oral, en la torta amasaron la plastilina Thiago dyo que no podía hacer la cebra que quería hacer la serpiente, Cristofer le hizo la cabeza y con otro pedazo de plastilina negra hizo las rayas mostrando su creatividad e imaginación. **Reflexión pedagógica:** Hay evidencia que los niños, niñas con diferentes materiales expresan sus gustos por el arte, fortaleciendo motricidad fina, mediante la manipulación del rasgado, coloreado a la vez amplían su vocabulario, se reconoce el arte en la primera infancia posibilita que los niños, niñas se comuniquen aquello que descubren, sienten e imaginan

©Disney